



Secretaría de Educación de Medellín

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCAZAR

PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

COMPONENTE TECNICO FORMACIÓN HUMANA

Área: Ciencias Sociales, Catedra de la Paz y Catedra de Afrocolombianidad

2017

CICLO: 1 Grado: 1° a 3°

Docentes participantes

NOMBRE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁREA	CORREO
Martha Elena Herrón	Sebastián de Belalcázar	Sociales	herron94@yahoo.es
Juan Carlos Gutiérrez Cañas			juank7776@gmail.com

Catedra de Paz (fundamentación Legal)

Se realiza modificación al plan de área de Ciencias Sociales según directriz del gobierno nacional y el Ministerio de educación que dicta lo siguiente.

El 25 de mayo de 2015 el Presidente de la República Juan Manuel Santos firmó el decreto que reglamenta la Ley 1732 de 2015 la implementación de la Cátedra de La Paz en todas las instituciones educativas del país de preescolar, básica y media, tanto de carácter oficial como privado.

La Cátedra de la Paz tiene como objetivo fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con la paz en nuestro país. Esto implica que se abordarán temas culturales, sociales, económicos y de memoria histórica que buscan ayudar a reconstruir el tejido social, promover la prosperidad y garantizar la efectividad los principios, derechos y consagrados en la Constitución. La cátedra girará en torno a 3 temas: Cultura de la paz: que se refiere a la vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la participación democrática, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos. La Educación para la paz, que se refiere a la apropiación conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario. Por último, la cátedra tocará temas de Desarrollo sostenible, alrededor del cual se realizarán discusiones sobre crecimiento económico, calidad de la vida y bienestar social, basándose en la idea de que no se pueden agotar los recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el medio ambiente.

Todas las instituciones educativas deberán incluir dentro de sus currículos la Cátedra de La Paz antes del 31 de diciembre de 2015. La cátedra deberá estar articulada con áreas del conocimiento como ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia, ciencias naturales y educación.

Ley 1732 del 1 de septiembre de 2014

Decreto 1038 del 25 de mayo de 2015.

OBJETIVOS

Objetivo General

- Promover en los niñas, niños, adolescentes y toda la comunidad educativa de la Institución Educativa Sebastián de Belalcázar la comprensión no polarizada de los conflictos, el fortalecimiento del sujeto político y el rol de la ciudadanía liderando una concepción práctica de la cultura de la Paz y el desarrollo implementando una cultura de Paz, interviniendo el currículo de la Institución, en la disposición para resolver pacíficamente los conflictos, en la capacidad y aceptación para la reconciliación y el perdón.

Objetivos Específicos

- Conocer y analizar los fundamentos constitucionales de los Derechos Humanos.
- Conocer y analizar las políticas sociales para un desarrollo sostenible del país.
- Conocer y analizar las políticas económicas para un desarrollo sostenible en el país.
- Conocer y analizar la política del Estado para un desarrollo sostenible del país.
- Conocer y analizar la política medioambiental.
- Generar un espacio de reflexión e investigación sobre la cultura de la paz.

Catedra de Estudios Afrocolombianos

La multiculturalidad y la pluriétnicidad aun cuando siempre han estado presentes en la conformación de los pueblos de América, sólo en el siglo pasado empezaron a tener visibilidad y a ganar espacios en los marcos constitucionales y sociales. En este sentido, nuestro país ha tenido avances significativos, especialmente a partir de la promulgación de la Constitución Política de 1991 donde el Estado reconoció este carácter pluriétnico y multicultural como constitutivo de la nacionalidad fundamentada en la protección a la diversidad y al respeto por la dignidad humana. Estos principios surgen no sólo como resultados de los justos reclamos de los pueblos y comunidades, denominados “minoritarios”, sino en concordancia con las tendencias cada vez más crecientes de la sociedad mundial de aceptar que la diversidad se constituye en verdadero pilar de la integración social y el paso más firme hacia la convivencia pacífica. Construir así la democracia desde la perspectiva del conocimiento y reconocimiento de las demás culturas, sin perder la conciencia de la singularidad de la cultura propia, compromete fundamentalmente a la educación. Es a ella a la que le Ministerio de Educación Nacional corresponde formar ciudadanos y ciudadanas capaces de responder al tiempo, a la imperiosa necesidad de una conciencia nacional y mundial, y al afianzamiento de su propia identidad. El documento “Lineamientos para la Cátedra de Estudios Afrocolombianos” es, además del producto de un trabajo conjunto de la Comisión Pedagógica Nacional de las Comunidades Afrocolombianas y el Ministerio de Educación Nacional, un esfuerzo por interpretar y responder a la misión de la educación en este proceso de construcción. Creemos que el documento cumple fundamentalmente con los propósitos de la Cátedra, dispuestos por la Ley 70 de 1993, el Decreto 1122 de 1998 y con los principios establecidos en la Constitución, en torno a la interculturalidad, el reconocimiento y el respeto a la diversidad. Ella no es, ni debe aplicarse únicamente a los afrodescendientes nacionales. Si bien, uno de sus objetivos sí es el afianzamiento de la identidad de estas comunidades, también pretende que todos los niños, niñas, jóvenes, adultos del país, conozcan los valiosos aportes de los afrocolombianos a la formación de la Nación, y para que realmente tenga sentido la interculturalidad. Otro aspecto de relevancia es la claridad que ésta no es una asignatura que se suma a los planes y programas existentes. Su característica de transversalidad es también una contribución a la innovación educativa, por cuanto su dimensión pedagógica, político-social, lingüística, geohistórica y espiritual, debe proyectarse desde el propio Proyecto Educativo Institucional y atravesar todas las áreas del conocimiento. El papel del docente es

fundamental, en tanto se constituye en el principal dinamizador de este proceso que debe construirse paso a paso, día a día, con las vivencias y la comunicación con los alumnos, padres de familia y comunidad. Esta dinámica coincide con los nuevos horizontes de la educación, y hace que estos lineamientos de manera alguna puedan considerarse como un producto terminado. El trabajo de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos apenas comienza y los aportes que al respecto se hagan, enriquecerán esta construcción. Por ello, este año, en el que se conmemoran los 150 años de la abolición legal de la esclavitud en Colombia, y en el que se realizará la Tercera Conferencia Mundial contra el Racismo, la Discriminación Racial, la Xenofobia y demás formas conexas de intolerancia, se constituye en el mejor espacio para emprender una tarea que no sólo representa el reconocimiento de una gran deuda con estas comunidades, sino la importante contribución a la convivencia de esta gran nación. (MEN 1998).

OBJETIVOS

Objetivo General

Reconocer, legitimar y enaltecer a través de la educación la presencia, contribuciones y protagonismo de los Afro en la construcción de la sociedad colombiana.

Objetivos Específicos

- Conocer y exaltar los aportes histórico-culturales, ancestrales y actuales de las comunidades afrocolombianas a la construcción de la nación colombiana.
- Reconocer y difundir los procesos de reintegración, reconstrucción, resignificación y redignificación étnica y cultural de los descendientes de los africanos esclavizados en Colombia, en la perspectiva de nuevas lecturas sobre la configuración de la identidad nacional.
- Aportar al debate pedagógico nacional nuevos enfoques sobre las posibilidades conceptuales y metodológicas de asumir la multiculturalidad e interculturalidad desde el quehacer educativo.

- Contribuir al fortalecimiento de la identidad, autorreconocimiento y autoestima de los colombianos en el contexto del sentido de pertenencia a la nación colombiana.
- Propiciar el desarrollo de actitudes de comprensión y respeto de la diversidad étnica y cultural existente en el país, proscribiendo los prejuicios y estereotipos discriminatorios.
- Ayudar al proceso de desarrollo y consolidación de la etnoeducación en el país.
- Plantear criterios para la formación y evaluación de docentes con el referente de la diversidad étnica y cultural de la Nación.



F 2 Selección de estándares

CICLO: 1 Grados: 1°_3°

ENUNCIADO	1. Relaciones con la Historia y la cultura.	2. Relaciones espaciales y ambientales.	3 Relaciones ético-políticas.
VERBO	COMPETENCIA	COMPETENCIA	COMPETENCIA
Identifico	1. Características socioculturales de comunidades a las que pertenezco. 2. Cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. 3. algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios) 4. los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.	1. las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. 2. formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas. 3. los principales recursos naturales (renovables y no renovables). 4. Valora y respeta la diversidad cultural. (catedra de paz). 5. Cuida los elementos del paisaje geográfico y de su medio ambiente. (catedra de paz).	1. Características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno familiar, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afro colombianos, municipio...). 2. situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. 3. factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.

	5. Conocer, asumir y estimar la africanidad y la Afrocolombianidad que llevamos dentro de nuestra sangre y cultura, como raíces y fundamentos de nuestra identidad individual, social y nacional. (catedra afrocolombianidad)	6. Entiende el sentido de las acciones reparadoras o de enmendar el daño causado. (catedra de paz). 7. Algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. (catedra de paz).	4. mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. 5. Reconoce los diferentes estamentos que conforman su entorno. (catedra de paz). 6. Utiliza adecuadamente normas establecidas por la sociedad. (catedra de paz).
Describo	1. Cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. 2. Algunos elementos que permiten reconocermé como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios)	1. las características físicas de las principales formas del paisaje. 2. Las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. 3. las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.	1. Características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...) 2. normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.
	1. En mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado	1. Diversas formas de representación de la Tierra. 2. Las características físicas de las	1. Algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación

Reconozco	(monumentos, museos, sitios de conservación histórica. - características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. - Conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas. - Conoce y respeta los símbolos que representan la institución educativa, el departamento y la nación. (catedra de paz).	principales formas del paisaje. - las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. - Factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social. - Que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable. - y aprecio sin etiqueta de adscripción, el aporte biológico, psicológico, social y cultural de todas y cada una de las proporciones del género humano que han tenido arte y parte en la formación del cuerpo y el alma de la patria. (Catedra afrocolombianidad).	puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...). - Los deberes y derechos de la familia. (catedra de paz). - Las pautas que seguir para solución de conflictos. (catedra de paz). - La importancia de construir una ética de respeto a las diferencias y a la diversidad étnica y cultural, en pro del entendimiento intercultural entre las diversas etnias que integran la Nación Colombiana. (catedra afrocolombianidad).
		- Actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. - Las actividades	las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).

Comparo		económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.	
Establezco		1. Relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...). 2. Relaciones entre los accidentes geográficos y su presentación gráfica. 3. relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales. 4. Relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas	
Me ubico		1. En el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.	



CLASIFICACIÓN DE ESTANDARES: TAXONOMIA DE BLOOM

11

CONCEPTUALES SABER Conocer comprender	PROCEDIMENTALES HACER analizar aplicar y sintetizar	ACTITUDINALES SER Evaluar y crear
Reconozco G3.p1 En mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica. G3.P2 Características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. G1. P2 Conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas. G3: P2 Diversas formas de representación de la Tierra. G3.P2 Las características físicas de	Establezco G2.P2 Relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...). G2.P4 Relaciones entre los accidentes geográficos y su presentación gráfica. G2.P2 Relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales. G2.P 3 Relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas	Respeto G1.P2 Mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión) G2.p1 Las normas institucionales dentro y fuera de ella. G2.p2 Las diferentes manifestaciones barriales y las de su entorno. G2.p3 Los derechos de cada miembro de la institución educativa. G2.p4 Las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.

las principales formas del paisaje. 6. G1.P2 las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. 7. G3. P2 Factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social 8. G1.P3 Que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable. 9. G1. P3 Algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...		
Identifico 1. G1.P1 Características socioculturales de comunidades a las que pertenezco.	Me ubico: 1. G3.P2 En el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo,	Cuido 1. G1.P3 Mi cuerpo y mis relaciones con los demás. 2. G1.P1 El entorno que me rodea y

2. G2.P1 Cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. 3. G3.P1 Algunos elementos que permiten reconocermé como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios. 4. G3.P1 Los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. 5. G1.p4 Las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. 6. G3.P 4 Formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas. 7. G.2 P1 Los principales recursos naturales (renovables y no renovables). 8. G3.P2 Características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno familiar,	dentro, fuera, derecha, izquierda.	manejo responsablemente las basuras. 3. G1.P3 Responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...).
--	---	---

colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afro colombianos, municipio...). 9. G.3 P.1 Situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. 10. G3.P3 Factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen. 11. G.1 P1 Mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.		
Describo 1. G2.P1 Cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.	Comparo 1. G2.P2 Actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.	Valoro 1. G3.P3 Aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el

2. G2.P1 Algunos elementos que permiten reconocerse como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios) 3. G.3.P2 Las características físicas de las principales formas del paisaje. 4. G2.P2 Las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. 5. G.1.P3 Las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. 6. G.3.P2 Características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...) 7. G3.P2 Normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad	2. G2.P3 Las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. 3. G2.P2 Las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afro-colombianos, municipio...).	desarrollo individual y comunitario.
---	---	---



F 3 PLANES DE ESTUDIO

16

COMPONENTE FORMACIÓN HUMANA

Área: Ciencias Sociales

2017

CICLO: 1 Grado: 1° y 3°

CICLOS	Ciclo 1 (1°-3°)
Meta por ciclo	Al finalizar el ciclo 1 de los grados 1°, 2° y 3° los estudiantes de la Institución Educativa Sebastián de Belalcázar aprenderán a reconocerse como ser social e histórico, miembros de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional, teniendo en cuenta que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad, interactuando en diferentes contextos desde la identificación de roles, resolución de problemas y establecimiento de consecuencias.
Objetivo específico por grado	GRADO PRIMERO: Interactuar con su entorno más próximo, reconociéndose a sí mismo como un ser social y cultural de acuerdo al tiempo y el espacio donde se encuentre. GRADO SEGUNDO: Reconocer el municipio donde habita con sus características socio-culturales, económicas, políticas, entre otras; mediante diferentes recursos e interacciones con el medio, buscando así la convivencia con los otros, el respeto por la diversidad y el sentido de pertenencia, por este. GRADO TERCERO: Diferenciar las entidades territoriales, concentrando la atención en el departamento que habita con las implicaciones que su devenir histórico ha traído a la vida cotidiana; construyendo acuerdo que permitan la relación sana entre todos para que el ambiente social sea más agradable.

Competencias del componente	1. Autonomía	2. Relaciones intra e interpersonales	3. Axiología	4. Creatividad	5. Desarrollo del pensamiento crítico-científico	6. Relación con la espiritualidad y la trascendencia	7. Competencias ciudadanas
	Capacidad de tomar decisiones y actuar con responsabilidad en diferentes situaciones y contextos en bien propio y de los demás.	Capacidad de asociación entre las personas; donde se expresan emociones como el amor, el gusto, elementos en común, entre otros, que se da en una gran variedad de contextos familiares y sociales.	Es la capacidad de abstracción, que tiene el ser humano para captar lo universal en lo particular. El hombre es espiritual porque capta lo limitado en el horizonte de lo ilimitado, en la apertura al ser. La apertura del hombre a Dios es la constitución fundamental del hombre.	Desarrollo de habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.	Es la actitud intelectual que se propone analizar o evaluar la estructura y consistencia de los razonamientos, particularmente las opiniones o afirmaciones que la gente acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana.	Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.	Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.

Primer Nivel	Plantea soluciones acertadas a situaciones que se le presentan en su cotidianidad, en clase, juegos y trabajos en equipos.	Identifica las normas que se deben de tener en cuenta en el trabajo de equipo para el bien individual y colectivo.	Identifica sus valores y cualidades en las relaciones con los demás compañeros	Plantea con creatividad soluciones viables a problemas del entorno para transformarlo positivamente.	Analiza las diferentes alternativas de solución que tiene para solucionar un conflicto	Selecciona normas de convivencia que le permiten relacionarse asertivamente con los demás.	Identifica los derechos y deberes que tiene como miembro de una sociedad.
Segundo Nivel	Argumenta sus decisiones en las diferentes situaciones que se le presentan y como estas interfieren positivamente al grupo.	Respeto las opiniones de los demás miembros del grupo, aunque en ocasiones difieran de las de él para una sana convivencia	Explica la importancia de valorarse a sí mismo y a los demás para tener una sana convivencia.	Explica e ilustra de manera creativa como sus acciones ayudan a mejorar su entorno.	Relaciona normas de comportamiento y actitudes que se deben de tener en cuenta en diferentes situaciones y lugares de la vida cotidiana para relacionarse armónicamente en su medio.	Compara situaciones vividas por él y por los demás para mostrar un avance positivo como ser social que contribuye a la sociedad con su buena forma de actuar.	Argumenta los comportamientos ciudadanos que le contribuyen a fortalecer el crecimiento personal y grupal.

Tercer Nivel	Identifica acertadamente las diferentes soluciones y decisiones que puede tomar en beneficio de la colectividad.	Trabaja de forma colectiva teniendo en cuenta sus capacidades individuales y colectivas en búsqueda de soluciones a problemas que los afectan.	Manifiesta con sus acciones que es capaz de relacionarse armónicamente con las demás personas de su entorno.	Aplica de forma positiva y creativa sus nuevos conocimientos para dar solución a situaciones conflictivas de su medio.	Argumenta de forma crítica las posibles causas y situaciones de problemas que afectan las relaciones de los grupos a los cuales pertenece.	Identifica posibles estrategias de solución a problemas que afectan las relaciones de armonía en el grupo.	Infiere comportamientos y actitudes positivas que le permiten contribuir en la construcción de una cultura ciudadana.
Cuarto Nivel	Confronta sus propias decisiones con los demás del grupo social, en busca de soluciones pertinentes a conflictos que requieren intervención inmediata.	Percibe diferentes estrategias de solución para ayudar al grupo a suplir sus falencias y necesidades en el ámbito social	Compara sus valores y acciones con los demás como medio de crecimiento personal.	Identifica estrategias de solución que permiten aplicar de manera creativa sus fortalezas personales en trabajos que requieren una transformación del medio	Identifica las diferentes situaciones que le impiden tener una sana convivencia en los diferentes grupos en que interactúa	Identifica algunas estrategias que ayudan al grupo a suplir sus falencias en las relaciones personales y colectivas.	Establece las acciones comportamentales que ayudan a una sana interacción en momentos de crisis grupal.

Quinto Nivel	Escoge decisiones acertadas en la búsqueda de soluciones que beneficien la colectividad.	Construye buenas relaciones de amistad, cooperación y ayuda mutua en su diario vivir	Reconoce la importancia de las buenas amistades y el trabajo grupal como una forma de vivir pacíficamente en la sociedad	Reconoce la capacidad creativa de los seres humanos para transformar positivamente su entorno físico y cultural.	Reconoce al ser humano como un ser de actitudes y valores integrándolos a su formación personal.	Reconoce los valores humanos como cimiento de las relaciones de armonía en la sociedad	Explica comportamientos ciudadanos que permiten interactuar con los demás y su entorno.
Sexto Nivel	Explica las decisiones tomadas en la búsqueda de soluciones en beneficio de la colectividad.	Demuestra sus habilidades individuales y colectivas que permiten un trabajo de sana interacción con los demás.	Ejemplifica de manera concreta la interiorización de valores que contribuyen a mejorar el entorno que habita	Aplica de forma correcta sus habilidades y destrezas en los diferentes campos del conocimiento	Reafirma las actitudes que contribuyen a una sana relación en su vida cotidiana en la relación con el otro	Justifica la importancia de los valores humanos como cimiento de las buenas relaciones en la sociedad.	Justifica la práctica de competencias ciudadanas cimentadas en los valores de la cooperación y solidaridad en lugar que habita, contribuyendo a la paz del país.

Enumere los estándares por grados (1°a 3°)	PRIMERO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 1	*Identifico características socioculturales de comunidades a las que pertenezco. *Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. *Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno (comunidad, escuela). (Catedra de paz).	Hago Preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...). Desarrollo de diferentes prácticas de socialización, tales como recorrido del entorno, expresión gráfica y otras que permitan explorar las características del entorno.	*Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. Reconoce los diferentes estamentos que conforman su entorno.
Contenidos Periodo 1 Las personas como sujetos de derecho y la vigencia de los derechos humanos. DBA Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.	- Definición de lo que es democracia y participación. - Reconocimiento de los deberes y derechos de la vida familiar. - Definición del concepto deberes y derechos - Identificación de los mecanismos de participación en la toma decisiones.	- Socialización de experiencias significativas en grupo. - Comparte experiencias de la vida cotidiana que ejemplifiquen lo aprendido. - Elección del representante del grupo. - Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los	- Respeto los derechos y deberes de las personas en la casa y la escuela. - Valora y respeta las organizaciones que velan por su bienestar. - Respeto los compañeros de grupo y a sus representantes. - Participa de acciones que fomentan la sana convivencia

Catedra Afrocolombianidad Lo étnico y lo social (nociones generales)	• Reconocimiento del colegio, sus normas y representantes, manual de convivencia, consejo estudiantil y representante de grupo. • Mi entorno (familiar, comunitario y escolar) (Catedra de paz). • Valorar y respetar las características de los demás y las propias. (Catedra de paz). • Nociones generales de: grupo étnico, grupo social, raza, mestizaje.	identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias, entre otras. • Expresa aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos establecidos en el Manual de Convivencia. • Identifica situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.	en el entorno familiar y escolar.
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 1	1. Identifica, describe características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de su entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, municipio). – (S) Identifica y describe óptimamente características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de su entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, municipio). _ (A) Identifica y describe adecuadamente características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de su entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, municipio). _ (B) Identifica y describe mínimamente características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de su entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, municipio...). _ (b) Se le dificulta identificar y describir características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de su entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, municipio...).		

	2. Manifiesta el reconocimiento, valoración y respeto por las personas, las organizaciones y las normas del entorno donde se desenvuelve – (S) Manifiesta de manera óptima reconocimiento, valoración y respeto por las personas, las organizaciones y las normas del entorno donde se desenvuelve. _ (A) Manifiesta de manera adecuada reconocimiento, valoración y respeto por las personas, las organizaciones y las normas del entorno donde se desenvuelve. _ (B) Manifiesta mínimamente reconocimiento, valoración y respeto por las personas, las organizaciones y las normas del entorno donde se desenvuelve. _ (b) Se le dificulta manifestar reconocimiento, valoración y respeto por las personas, las organizaciones y las normas del entorno donde se desenvuelve.		
ESTANDARES Periodo 2	*Reconozco Conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas. *Reconozco las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. * Identifico algunas reglas y normas que permiten reconocerme como miembro de un grupo. (catedra de paz)	*Establezco relaciones entre las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...). Realizo dramatizados y exposiciones basados en la temática.	*Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...). Utiliza adecuadamente normas establecidas por la sociedad.

Contenidos Periodo 2 Familiarización con la organización de mi entorno escolar. DBA Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.	• Reconocimiento de derechos y deberes en la escuela. • Identificación de elementos básicos del manual de convivencia. • Reconocimiento de la institución; su misión, visión y política de calidad. • Identificación de los símbolos de la institución. • Identificación de Normas en la sociedad (familia, escuela y comunidad). (catedra de paz). • Rasgos comunes entre lo étnico y lo social.	• Explicación de la organización del gobierno escolar. • Explicación de la función del manual de convivencia. • Definición de la misión y visión de la institución. • Representación y explicación de los símbolos de la institución. • Elaboración de carteleras sobre democracia. • Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia. • Plantea alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase.	• Reconoce conflictos y presenta propuestas para su solución. • Valora la misión y visión de la institución. • Respeta los símbolos institucionales. • Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios. • Reconoce la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes.
INDICADORES DE DESEMPEÑO	1. Identifica los derechos y deberes del manual de convivencia, valorando los símbolos y emblemas institucionales. – (S) Identifica de manera óptima derechos y deberes del manual de convivencia, valorando los símbolos y emblemas institucionales. – (A) Identifica de manera adecuada derechos y deberes del manual de convivencia, valorando los símbolos y emblemas Institucionales.		

PERIODO 2	_ (B) Identifica mínimamente derechos y deberes del manual de convivencia, valorando los símbolos y emblemas institucionales. _ (b) Se le dificulta identificar derechos y deberes del manual de convivencia, valorando los símbolos y emblemas institucionales. 2. Reconoce su papel como estudiante en la escuela, ubicándose con propiedad dentro del grupo y su entorno escolar en general. – (S) Reconoce óptimamente su papel como estudiante en la escuela, ubicándose con propiedad dentro del grupo y su entorno escolar en general. _ (A) Reconoce adecuadamente su papel como estudiante en la escuela, ubicándose con propiedad dentro del grupo y su entorno escolar en general. _ (B) Reconoce mínimamente su papel como estudiante en la escuela, ubicándose con propiedad dentro del grupo y su entorno escolar en general. _ (b) Se le dificulta reconocer su papel como estudiante en la escuela, ubicándose con propiedad dentro del grupo y su entorno escolar en general.		
ESTANDARES Periodo 3	*Identifico que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable. *Reconoce algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito). *Identifico y desarrollo algunas características socioculturales de la familia. (catedra de paz)	*Describo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. *Formula preguntas específicas sobre una observación o sobre una experiencia.	*Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás. *Cuido responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...). *Desarrollo de preguntas relacionadas con los conceptos.

Contenidos Periodo 3 Reconocimiento de la comunidad y el barrio; entorno en los que me desenvuelvo. DBA Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda lugar donde vive.	• Reconocimiento de características básicas de las normas de mi escuela, barrio y ciudad. • Identificación de las normas sus ventajas, su construcción y la forma de colaborar para que sean benéficas para todos. • Reconocimiento de la participación ciudadana como respuesta a las necesidades de la escuela, barrio, ciudad. • Identificación de las diferentes clases de familia. (catedra de paz) • actividades de los miembros de la familia. (catedra de paz). • Colombia y el mestizaje.	• Comunicación en forma oral, escrita o gráfica de los conocimientos adquiridos relacionados con las normas. • Representación mediante un cuadro comparativo de los derechos y los deberes. • Señala los lugares de procedencia de su familia y comprende cómo llegaron a su vivienda actual. • Nombra los materiales utilizados en la construcción de la casa donde vive y la distribución de las habitaciones que hay en ella.	• Respeta las normas, los derechos y los deberes de las personas que pertenecen a la comunidad. • Valora los puntos de vista de las personas que se encuentran en la comunidad, sin importar su raza, sexo o procedencia. • Identifica las viviendas que se destacan en su comunidad, que son patrimonio hoy y que deben conservarse. • Reconoce el valor de la vivienda como el espacio donde tiene lugar su hogar y donde recibe seguridad y cuidado de su familia.
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 3	1. Identifica las características básicas de las normas de la escuela, el barrio y la ciudad, demostrando respeto por las personas con las que se relaciona. – (S) Identifica óptimamente las características básicas de las normas de la escuela, el barrio y la ciudad, demostrando respeto por las personas con las que se relaciona. (A)Identifica adecuadamente las características básicas de las normas de la escuela, el barrio y la ciudad, demostrando respeto por las personas con las que se relaciona. _ (B) Identifica mínimamente las características básicas de las normas de la escuela, el barrio y la ciudad,		

	demonstrando respeto por las personas con las que se relaciona. _ (b) Se le dificulta identificar las características básicas de las normas de la escuela, el barrio y la ciudad, demostrando respeto por las personas con las que se relaciona. 2. Reconoce a otras personas que nos brindan su tiempo y dedicación, valorando sus puntos de vista; sin importar su raza, sexo o procedencia. – (S) Reconoce de manera óptima a otras personas que nos brindan su tiempo y dedicación, valorando sus puntos de vista; sin importar su raza, sexo o procedencia. _ (A) Reconoce de manera adecuada a otras personas que nos brindan su tiempo y dedicación, valorando sus puntos de vista; sin importar su raza, sexo o procedencia. _ (B) Reconoce de mínimamente a otras personas que nos brindan su tiempo y dedicación, valorando sus puntos de vista; sin importar su raza, sexo o procedencia. _ (b) Se le dificulta reconocer a otras personas que nos brindan su tiempo y dedicación, valorando sus puntos de vista; sin importar su raza, sexo o procedencia.		
ESTANDARES Periodo 4	* Identifica algunas características físicas de las principales formas del paisaje. *Identifico las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. *Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan los rasgos particulares o los de otras personas. (Catedra de paz).	*Describo diferencias entre paisajes naturales y paisajes culturales. *Demuestro diversas formas de representación de la Tierra. Propongo y sustento respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros y con otras teorías.	*Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. *Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos. *Desarrollo de preguntas relacionadas con los conceptos.

Contenidos Periodo 4 Identificación de la ciudad en la cual vivo y sus organizaciones sociales, políticas, administrativas, religiosas, etc. DBA Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.	• Identificación de acciones y mecanismos para afrontar una norma que es apreciada como injusta. • Reconocimiento de organizaciones político-administrativas. • Identificación de organizaciones de control y vigilancia. • Reconocimiento de organizaciones sociales (públicas y privadas). • Identificación de organizaciones de protección a grupos etéreos (niños, adultos mayores, jóvenes y mujeres. • Respeto a la diversidad. • Solución de conflictos en el ambiente familiar, escolar y comunitario. (catedra de paz). • Razas en el mundo.	• Realización de fichas en forma textual sobre la construcción de normas y relacionarla con hechos de la vida cotidiana.	• Reconoce de la diversidad étnica y cultural de nuestro país. • Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único. • Compara similitudes y diferencias entre sus gustos, costumbres y formas de comunicarse, con los demás integrantes del salón de clase. • Reconoce de sí mismo, de sus compañeros y de sus familiares aquellas cualidades que le ayudan a estar mejor entre los demás. • Reconoce las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda o lugar donde vive.
--	---	--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 4	1. Identifica las organizaciones sociales, políticas y administrativas que velan por la protección de los derechos humanos. –(S) Identifica de manera óptima organizaciones sociales, políticas y administrativas que velan por la protección de los derechos humanos. _ (A) Identifica de manera adecuada organizaciones sociales, políticas y administrativas que velan por la protección de los derechos humanos. _ (B) Identifica de mínimamente organizaciones sociales, políticas y administrativas que velan por la protección de los derechos humanos. _ (b) Se le dificulta identificar organizaciones sociales, políticas y administrativas que velan por la protección de los derechos humanos. 2. Reconoce y valora la importancia que como persona tiene de cuidarse a sí mismo, los demás y el entorno. – (S) Reconoce y valora óptimamente la importancia que como persona tiene de cuidarse a sí mismo, los demás y el entorno. _ (A) Reconoce y valora adecuadamente la importancia que como persona tiene de cuidarse a sí mismo, los demás y el entorno. _ (B) Reconoce y valora mínimamente la importancia que como persona tiene de cuidarse a sí mismo, los demás y el entorno. _ (b) Se le dificulta reconocer y valorar la importancia que como persona tiene de cuidarse a sí mismo, los demás y el entorno.		
Enumere los estándares por grados (1° a 3°)	SEGUNDO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales

ESTANDARES	*Identifico cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.	*Describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.	*Respeto Las normas institucionales dentro y fuera de ella.
Periodo 1	*Reconozco Diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo. *Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables). *Describo y conceptualizo sobre los recursos naturales de la localidad y forma de mantenerlos vivos. (Catedra de paz).	*Comparo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. *Describo algunos elementos que permiten reconocermé como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios). *Busco información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente.	*Entiende y comprende el cuidado que se debe tener con los recursos que lo rodean.

Contenidos Periodo 1 Reconocimiento de las características de la comunidad a la que pertenezco. DBA Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad. Catedra Afrocolombianidad Diversidad étnica y social en Colombia	• Reconocimiento de aspectos relacionados con la democracia, la participación y gobierno escolar. • Identificación de mecanismos de participación en la toma de decisiones. • Definición de conceptos de Historia y Cultura. • Reconocimiento de comunidades socioculturales a las que pertenezco: familia, escuela, barrio. Municipio y departamento. • Identificación de organizaciones e instituciones sociales: sus necesidades, ubicación. • Reconocimiento de mi árbol genealógico. • Cuidados que se deben tener con los elementos del paisaje geográfico.	• Establecimiento y comparación de las relaciones históricas y culturales. • Realización de lectura de imágenes y textos que promuevan el reconocimiento del legado cultural. • Socialización de experiencias que posibilite el reconocimiento de la cultura de la comunidad donde se vive(barrio) • Observación de videos donde se plasme diferentes culturas y sus aportes colombianas. • Describe las actividades económicas que realizan los adultos en su hogar y los beneficios que éstas traen para todos los integrantes de la familia. • Compara los oficios que los abuelos realizaban anteriormente respecto de	• Respeta y Valora la Historia y la Cultura • Acepta otras opiniones y diferentes formas de expresión. • Reconoce y tolera de las diferencias culturales y sociales • Participa activa en actividades propias de la comunidad y el país. • Identifica los trabajos u oficios que las personas de su comunidad realizan para obtener su sustento y el de la familia. • Reconoce experiencias donde algunos niños son explotados laboralmente y expresa razones para rechazar estas situaciones.
--	---	---	---

	(catedra de paz). Grupos humanos: Diversidad étnica: indígenas, afro, ROM y raizales.	cómo se realizan hoy y diferencia los trabajos característicos de las zonas urbanas y rurales.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 1	1. Reconoce los aspectos relacionados con la democracia, la participación y gobierno escolar, aceptando opiniones y diferentes formas de expresión – (S) Reconoce de manera óptima aspectos relacionados con la democracia, la participación y gobierno escolar, aceptando opiniones y diferentes formas de expresión. _ (A) Reconoce de manera adecuada aspectos relacionados con la democracia, la participación y gobierno escolar, aceptando opiniones y diferentes formas de expresión. _ (B) Reconoce de mínimamente aspectos relacionados con la democracia, la participación y gobierno escolar, aceptando opiniones y diferentes formas de expresión. _ (b) Se le dificulta reconocer aspectos relacionados con la democracia, la participación y gobierno escolar, aceptando opiniones y diferentes formas de expresión. 2. Identifica y establece relaciones entre las comunidades socioculturales a las que pertenece familia, escuela, barrio. Municipio y departamento, respetando y valorando la historia y la cultura. – (S) Identifica y establece relaciones óptimamente entre las comunidades socioculturales a las que pertenece		

	familia, escuela, barrio. Municipio y departamento, respetando y valorando la historia y la cultura. _ (A) Identifica y establece relaciones adecuadamente entre las comunidades socioculturales a las que pertenece familia, escuela, barrio. Municipio y departamento, respetando y valorando la historia y la cultura. _ (B) Identifica y establece relaciones mínimamente entre las comunidades socioculturales a las que pertenece familia, escuela, barrio. Municipio y departamento, respetando y valorando la historia y la cultura. _ (b) Se le dificulta identificar y establecer relaciones entre las comunidades socioculturales a las que pertenece familia, escuela, barrio. Municipio y departamento, respetando y valorando la historia y la cultura.		
ESTANDARES Periodo 2	*Identifico algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios). *Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje (animales, plantas). (Catedra de paz).	*Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación. *Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...). *Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...). *Busco información en diferentes fuentes.	*Respeto las diferentes manifestaciones barriales y las de su entorno. *Cuida los elementos del paisaje geográfico y de su medio ambiente. *Entiende el sentido de las acciones reparadoras o de enmendar el daño causado.

Contenidos Periodo 2 identificación de mi entorno cercano; el barrio y la comuna. DBA Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.	- Definición de concepto de barrio y comuna. - Reconocimiento de lugares públicos del entorno social. - Identificación de los grupos sociales y sus clases; con sus normas, derechos y deberes. - Reconocimiento de las características de las comunidades a las que pertenezco: expresiones artísticas, costumbres y creencias. - Reconocimiento de las características de la vida rural y urbana. - Identificación de señales de tránsito preventivas e informativas. - Conservación de los recursos naturales. - Descripción de los recursos naturales de su entorno cercano. (catedra de paz). - Ubicación geográfica de las 4 Etnias en Colombia y sus formas de vida.	- Enumeración de las actividades que se realizan en una comunidad. - Explicación de las clases de grupos sociales. - Consignación de nombres de los grupos de la comunidad. - Establecimiento de relaciones y diferencia entre la vida rural y urbana. - Explicación de las características y funciones de las señales de tránsito preventivas e informativas. - Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento. - Ubica las comunas, corregimientos, localidades y/o territorios indígenas en los que está organizado el territorio de su municipio, teniendo en cuenta los puntos cardinales. - Nombra topónimos (nombres propios que adoptan los lugares geográficos) en su municipio y diferencia su	- Valora y participa en actividades de la comunidad donde vive. - Valora y tiene sentido de pertenencia en los grupos sociales de su comunidad. - Valora los rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...) - Diferencia la organización de grupos pequeños como la familia, salón de clase, colegio con las de los grupos más grandes como resguardo, territorios afrocolombianos y municipio.
---	---	--	---

		ubicación en el medio urbano o rural.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO			
PERIODO 2	1. Identifica los grupos sociales y sus clases; explicando a su vez sus normas, derechos y deberes y demostrando valoración y sentido de pertenencia por los grupos sociales de su comunidad. - (S) Identifica óptimamente los grupos sociales y sus clases; explicando a su vez sus normas, derechos y deberes y demostrando valoración y sentido de pertenencia por los grupos sociales de su comunidad. _ (A) Identifica adecuadamente los grupos sociales y sus clases; explicando a su vez sus normas, derechos y deberes y demostrando valoración y sentido de pertenencia por los grupos sociales de su comunidad. _ (B) Identifica mínimamente los grupos sociales y sus clases; explicando a su vez sus normas, derechos y deberes y demostrando valoración y sentido de pertenencia por los grupos sociales de su comunidad. _ (b) Se le dificulta identificar los grupos sociales y sus clases; explicando a su vez sus normas, derechos y deberes y demostrando valoración y sentido de pertenencia por los grupos sociales de su comunidad. 2. Reconoce las características de las comunidades a las que pertenezco: expresiones artísticas, costumbres y creencias, participando en actividades de la comunidad donde vive. - (S) Reconoce de manera óptima las características de las comunidades a las que pertenezco: expresiones artísticas, costumbres y creencias, participando en actividades de la comunidad donde vive. _ (A) Reconoce de manera adecuada las características de las comunidades a las que pertenezco: expresiones artísticas, costumbres y creencias, participando en actividades de la comunidad donde vive. _ (B) Reconoce mínimamente las características de las comunidades a las que pertenezco: expresiones artísticas, costumbres y creencias, participando en actividades de la comunidad donde vive. _ (b) Se le dificulta reconocer las características de las comunidades a las que pertenezco: expresiones artísticas, costumbres y creencias, participando en actividades de la comunidad donde vive.		
ESTANDARES	*Reconozco diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi	*Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.	*Respeto los derechos de cada miembro de la institución educativa. *Identifica las normas que rigen a los

Periodo 3	investigación. *Describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. *Reconozco algunas normas que han sido socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar. (Catedra de paz).	*Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. *Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales. *Formulo explicaciones posibles con base en el conocimiento cotidiano y teorías para contestar preguntas.	grupos de los cuales hace parte. *Conoce y respeta los símbolos que representan la institución educativa, el departamento y la nación.
Contenidos Periodo 3 Reconocimiento de las autoridades y los grupos humanos y sus normas. DBA Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y	• Reconocimiento de las autoridades civiles, eclesiásticas y militares. • Identificación de características de los grupos humanos y sus condiciones geográficas, económicas y sociales: junta de acción comunal, juntas administradoras locales, personería y alcaldía. • Reconocimiento de problemáticas propias de los grupos de adultos mayores, niños,	• Establecimiento de forma escrita la diferencia entre la historia Personal y las comunidades a las que pertenece • Ilustración de la evolución de las Comunidades • Realización de cuadro comparativo de las características de las comunidades a las que pertenezco. • Describe las características de	• Valora la importancia de los grupos humanos del país, costumbres historia y espacio en los que interactuar. • Protege el entorno que lo rodea y maneja responsablemente los desechos. • Manifiesta sentido de pertenencia a las comunidades a las que pertenezco. • Cuida su cuerpo y las

colectiva.	mujeres, etnias, etc., y sus posibles soluciones. - Reconocimiento del Manual de convivencia. - Reconocimiento de las Normas en el hogar. (catedra de paz). - Reconociendo mi etnia y grupo social. - Influencia de la Etnia. - Vínculos familiares y procedencia.	la conformación de su familia antes de su nacimiento. - Establece secuencias de datos históricos a nivel personal y familiar desde la lectura de su registro civil de nacimiento y elabora un árbol genealógico. - Indaga por los lugares de origen y las razones de los desplazamientos de la población en su comunidad.	relaciones con los demás. Reconoce las procedencias y los recorridos de los integrantes de su núcleo familiar antes de llegar al municipio donde viven actualmente, a través de relatos.
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 3	1. Reconoce y diferencia las autoridades civiles, eclesiásticas y militares de su entorno, valorando a su vez los grupos humanos del país, costumbres historia y espacio en los que interactuar. – (S) Reconoce y diferencia óptimamente las autoridades civiles, eclesiásticas y militares de su entorno, valorando a su vez los grupos humanos del país, costumbres historia y espacio en los que interactuar. _ (A) Reconoce y diferencia adecuadamente las autoridades civiles, eclesiásticas y militares de su entorno, valorando a su vez los grupos humanos del país, costumbres historia y espacio en los que interactuar. _ (B) Reconoce y diferencia mínimamente las autoridades civiles, eclesiásticas y militares de su entorno, valorando a su vez los grupos humanos del país, costumbres historia y espacio en los que interactuar. _ (b) Se le dificulta reconocer y diferenciar óptimamente las autoridades civiles, eclesiásticas y militares de su entorno, valorando a su vez los grupos humanos del país, costumbres historia y espacio en los que interactuar. 2. Identifica las características de los grupos humanos y sus condiciones geográficas, económicas y sociales: junta de acción		

	comunal, juntas administradoras locales, personería y alcaldía, manifiesta sentido de pertenencia a las comunidades a las que pertenece. – (S) Identifica de manera óptima características de los grupos humanos y sus condiciones geográficas, económicas y sociales: junta de acción comunal, juntas administradoras locales, personería y alcaldía, manifiesta sentido de pertenencia a las comunidades a las que pertenece. _ (A) Identifica de manera adecuada características de los grupos humanos y sus condiciones geográficas, económicas y sociales: junta de acción comunal, juntas administradoras locales, personería y alcaldía, manifiesta sentido de pertenencia a las comunidades a las que pertenece. _ (B) Identifica de mínimamente características de los grupos humanos y sus condiciones geográficas, económicas y sociales: junta de acción comunal, juntas administradoras locales, personería y alcaldía, manifiesta sentido de pertenencia a las comunidades a las que pertenece. _ (b) Se le dificulta identificar características de los grupos humanos y sus condiciones geográficas, económicas y sociales: junta de acción comunal, juntas administradoras locales, personería y alcaldía, manifiesta sentido de pertenencia a las comunidades a las que pertenece.		
ESTANDARES Periodo 4	*Reconozco La importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos. *identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables). *Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje (animales, plantas). (Catedra de paz).	*Comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. *Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su presentación gráfica. *Evaluar la calidad de la información recopilada.	*Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social. *Respeto las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. *Desarrollo y sustentación del taller sobre la unidad temática.
Contenidos	Reconocimiento del municipio;	Explicación de aspectos	Manifiesta aprecio y sentido de pertenencia por su municipio.

Periodo 4 Reconocimiento del municipio; aspectos geográficos, culturales, económicos y emblemáticos. DBA Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia.	aspectos geográficos, culturales, económicos y emblemáticos. • Identificación de la ubicación geográfica, límites, relieve, clima hidrografía. • Reconocimiento de sitios de interés y actividades económicas del municipio. • Definición de la zona urbana y rural; comunas, corregimientos y veredas. • Definición de Recursos y cuidado ambiental. (catedra de paz). • Nociones de convivencia interétnica: convivencia, conflicto y normas.	relacionados con la organización del municipio. • Manejo de puntos cardinales, ubicación geográfica y límites del municipio. • Presentación de informe sobre lugares de interés y actividades económicas del municipio. • Identificación y establecimiento de diferencias entre las comunas y los corregimientos de la ciudad. • Identifica las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montaña, valle, llanura, meseta e islas) y nombra aquellas que se observan en su localidad, comuna o vereda. • Traza las formas básicas del paisaje de su municipio a través de dibujos y la elaboración de maquetas con barro, plastilina o materiales reutilizables que	• Valora las diferentes actividades económicas y sitios de interés de su municipio. • Reconoce la importancia de las comunas y corregimientos en el desarrollo del municipio. • Expresa sus apreciaciones sobre los paisajes que observa en fotografías, folletos, revistas, periódicos y señala aquellos que prefiere. • Explica los cambios que se han realizado en el paisaje del municipio debido a cultivos, construcciones recientes, carreteras, caminos, edificaciones y parques, entre otros.
--	--	---	---

ESTANDARES Periodo 1	lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica. *Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. *Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. *<i>Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. (Catedra de paz).</i>	quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...). *Describo los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. *<i>Vivencio las normas de convivencia con pequeñas obras teatrales dentro del aula de clase.</i>	cultural de nuestro país *Demuestro aprecio por las diferentes manifestaciones culturales de mi país. *<i>Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.</i>
Contenidos Periodo 1 Las normas, diversidad cultural y derechos humanos. DBA	• Reconocimiento de características básicas de las normas de mi escuela, barrio y ciudad. • Identificación de las normas, sus ventajas y su construcción. • Nombra derechos humanos. • Reconocimiento de	• Comunicación en forma oral, escrita o gráfica de los conocimientos adquiridos relacionados con las normas. • Representación mediante un cuadro comparativo de los derechos y los deberes. • Realización de fichas en forma textual sobre la construcción	• Respeta las normas, los derechos y los deberes de las personas que pertenecen a la comunidad. • Valora los puntos de vista de las personas que se encuentran en la comunidad, sin importar su raza, sexo o procedencia.

Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar. Catedra Afrocolombianidad Quienes son los afrocolombianos (Herencia cultural)	organizaciones de protección a grupos etéreos (niños, adultos mayores, jóvenes y mujeres. • Identificación de la conformación de gobierno escolar. • Reconocimiento del origen de la población colombiana, sus características y diversidad cultural. • Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido. • Reconocimiento de las normas y el manual de convivencia. (catedra de paz). • Los Afrocolombianos y sus antepasados: • Procedencia de los Afrodescendientes. • Origen de los apellidos.	de normas y relacionarla con hechos de la vida cotidiana. • Explica la organización y el funcionamiento del consejo directivo de su institución educativa.	• Reconoce la diversidad étnica y cultural de nuestro país. • Reconoce el papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida de la institución educativa, mediante su participación en la elección de estos. • Compara las propuestas que presentan los diferentes candidatos a ocupar los cargos de personero estudiantil.
---	--	---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO	1. Reconoce y practica las normas, en la familia, la escuela y el barrio. – (S) Reconoce y practica de manera óptima las normas, en la familia, la escuela y el barrio. _ (A) Reconoce y practica de manera adecuada las normas, en la familia, la escuela y el barrio. _ (B) Reconoce y practica mínimamente las normas, en la familia, la escuela y el barrio. _ (b) Se le dificulta reconocer y practicar las normas, en la familia, la escuela y el barrio.
PERIODO 1	2. Identifica las funciones y órganos que conforman el gobierno escolar, valorando la importancia de participar en la toma de decisiones dentro de la institución. – (S) Identifica óptimamente las funciones y órganos que conforman el gobierno escolar, valorando la importancia de participar en la toma de decisiones dentro de la institución. _ (A) Identifica adecuadamente las funciones y órganos que conforman el gobierno escolar, valorando la importancia de participar en la toma de decisiones dentro de la institución _ (B) Identifica mínimamente las funciones y órganos que conforman el gobierno escolar, valorando la importancia de participar en la toma de decisiones dentro de la institución _ (b) Se le dificulta identificar las funciones y órganos que conforman el gobierno escolar, valorando la importancia de participar en la toma de decisiones dentro de la institución. 3. Valora el origen de la población colombiana, sus características y diversidad cultural. – (S) Valora de manera óptima el origen de la población colombiana, sus características y diversidad cultural. _ (A) Valora de manera adecuada el origen de la población colombiana, sus características y diversidad cultural. _ (B) Valora mínimamente el origen de la población colombiana, sus características y diversidad cultural. _ (b) Se le dificulta valorar el origen de la población colombiana, sus características y diversidad cultural.

ESTANDARES Periodo 2	*Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. *Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social. *Identifico características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno familiar, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afro colombianos, municipio...). *Reconozco las características físicas de las principales formas del paisaje. *Reconozco diversas formas de representación de la Tierra. *Participo en los procesos de elección de Representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir. (Catedra de paz).	*Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. *Describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...). *Describo normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. *Describo las características físicas de las principales formas del paisaje. *Realizo un pequeño escrito sobre las leyes. * Hacer una propuesta (ley) para aplicarla en el salón.	*Respeto y valoro la ubicación y organización política y administrativa del territorio colombiano. *Reconozco la diversidad social, económica, étnica y cultural de nuestro país *Valoro los puntos de vista de las personas frente a las organizaciones colombianas y los recursos naturales. *Participa en los procesos de organización y elección del gobierno estudiantil.
--	--	--	---

Contenidos Periodo 2 Organización político-administrativa de Colombia. DBA Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.	• Reconocimiento del lugar donde está ubicada y como es el territorio colombiano. • Identificación de la división político-administrativa, sus departamentos, territorios indígenas, afrocolombianos y distritos especiales de Colombia. • Reconocimiento de las organizaciones de control y vigilancia y organizaciones sociales (públicas y privadas). • Identificación de formas del relieve colombiano, con sus recursos naturales; renovables y no renovables. • Diferencia los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y jueces) de los que tiene el municipio y los resguardos. • Propone acciones que pueden desarrollar las instituciones departamentales para fortalecer	• Comunicación en forma oral, escrita o gráfica de los conocimientos adquiridos relacionados con la organización política administrativa de Colombia. • Análisis y comparación de elementos de los departamentos colombianos. • Explicación y desarrollo de talleres sobre las organizaciones colombianas y los recursos naturales. • Explica la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, en cuanto a educación, obras públicas, salud y recreación.	• Respeta y valora la ubicación y organización política y administrativa del territorio colombiano. • Reconoce la diversidad social, económica, étnica y cultural de nuestro país • Valora los puntos de vista de las personas frente a las organizaciones colombianas y los recursos naturales. • Emite sus opiniones frente a las problemáticas observadas en los procesos de elección de cargos políticos en la región.
--	--	--	---

	la convivencia y la paz en las comunidades. • Reconocimiento de Quienes hacen las leyes. (catedra de paz). • Costumbres Africanas: • Vestuario, peinados, artesanías y platos típicos		
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 2	1. Reconoce y diferencia los elementos del territorio colombiano; tierras continentales, tierras insulares, el espacio marítimo y aéreo. – (S) Reconoce y diferencia de manera óptima los elementos del territorio colombiano; tierras continentales, tierras insulares, el espacio marítimo y aéreo. _ (A) Reconoce y diferencia de manera adecuada los elementos del territorio colombiano; tierras continentales, tierras insulares, el espacio marítimo y aéreo. _ (B) Reconoce y diferencia mínimamente los elementos del territorio colombiano; tierras continentales, tierras insulares, el espacio marítimo y aéreo. _ (b) Se le dificulta reconocer y diferenciar los elementos del territorio colombiano; tierras continentales, tierras insulares, el espacio marítimo y aéreo. 2. Establece relaciones y diferencias frente a la división política y administrativa de Colombia; departamentos, territorios indígenas y distritos especiales. – (S) Establece óptimamente relaciones y diferencias frente a la división política y administrativa de Colombia; departamentos, territorios indígenas y distritos especiales. _ (A) Establece adecuadamente relaciones y diferencias frente a la división política y administrativa de Colombia; departamentos, territorios indígenas y distritos especiales.		

	_ (B) Establece mínimamente relaciones y diferencias frente a la división política y administrativa de Colombia; departamentos, territorios indígenas y distritos especiales. _ (b) Se le dificulta establecer relaciones y diferencias frente a la división política y administrativa de Colombia; departamentos, territorios indígenas y distritos especiales. 3. Identifica y diferencia las formas del relieve colombiano, diferenciando recursos naturales renovables y no renovables y las acciones para conservarlos. – (S) Identifica y diferencia óptimamente las formas del relieve colombiano, diferenciando recursos naturales renovables y no renovables y las acciones para conservarlos. _ (A) Identifica y diferencia adecuadamente las formas del relieve colombiano, diferenciando recursos naturales renovables y no renovables y las acciones para conservarlos. _ (B) Identifica y diferencia mínimamente las formas del relieve colombiano, diferenciando recursos naturales renovables y no renovables y las acciones para conservarlos. _ (b) Se le dificulta identificar y diferenciar las formas del relieve colombiano, diferenciando recursos naturales renovables y no renovables y las acciones para conservarlos.		
ESTANDARES Periodo 3	*Identifico la información, utilizando cuadros, gráficas... *Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen. *Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica. (Catedra de paz).	*Organizo la información, utilizando cuadros, gráficas... *Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente. *Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores,	*Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario. *Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...). *Reconocer y aceptar la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica.

		fotografías, textos escolares y otros). *Comparo relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas. *Lleva a cabo un cuadro comparativo sobre las etnias colombianas y de su región.	
Contenidos Periodo 3 Regiones geográficas de Colombia. DBA Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en	- Definición de lo que es una región geográfica. - Reconocimiento de las regiones geográficas de Colombia: -La región Andina. - La región Caribe: - La región del Pacífico. - La región Insular. - La región de la Orinoquía. - La región de la Amazonía. - Identificación de la población, relieve y clima, hidrografía, actividades económicas, de cada una de las regiones geográficas de Colombia.	- Identificación en el mapa de Colombia las regiones Naturales. - Establecimiento de relaciones y diferencias entre las regiones geográficas de Colombia. - Indagación y se cuestionamiento frente a las problemáticas de desplazamiento en las diferentes regiones del país. - Describe las formas de organización social y económica utilizadas para la	- Valora por los aportes entre compañeras(os) e incorporarlos en los conocimientos y juicios propios, elementos valiosos aportados por otros. - Demuestra interés por el análisis de la situación de desplazamiento de la población en las diferentes regiones del país. - Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo,

ellos se realizan.	• Identificación de las Etnias, grupos y clases de grupos. (catedra de paz). • Tradiciones Africanas: • Fiestas tradicionales. • Organizaciones y tribus.	explotación de los recursos naturales (empresas, asociaciones, corporaciones autónomas regionales).	clima, flora, fauna y agua. • Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios. • Expresa por qué en espacios con determinados climas no se cuenta con ciertos productos y destaca la importancia del trabajo que realizan quienes producen los alimentos para el bienestar de todos.
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 3	1. Reconoce las características y elementos propios de una región geográfica, a la vez que valora los aportes de sus compañeros. – (S) Reconoce de manera óptima las características y elementos propios de una región geográfica, a la vez que valora los aportes de sus compañeros _ (A) Reconoce de manera adecuada las características y elementos propios de una región geográfica, a la vez que valora los aportes de sus compañeros _ (B) Reconoce mínimamente las características y elementos propios de una región geográfica, a la vez que valora los aportes de sus compañeros _ (b) Se le dificulta reconocer las características y elementos propios de una región geográfica, a la vez que valora los aportes de sus compañeros 2. Identifica los aspectos relevantes de la población, relieve, clima, economía e hidrografía de las regiones geográficas de Colombia. – (S) Identifica óptimamente aspectos relevantes de la población, relieve, clima, economía e hidrografía de las regiones		

	geográficas de Colombia. _ (A) Identifica adecuadamente aspectos relevantes de la población, relieve, clima, economía e hidrografía de las regiones geográficas de Colombia. _ (B) Identifica mínimamente aspectos relevantes de la población, relieve, clima, economía e hidrografía de las regiones geográficas de Colombia. _ (b) Se le dificulta identificar aspectos relevantes de la población, relieve, clima, economía e hidrografía de las regiones geográficas de Colombia.		
ESTANDARES Periodo 4	*Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas. *Reconozco diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros). * Reconozco la organización de un estado en la historia. (Catedra de paz).	*Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas. *Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...). *Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados. * Propone actividades para preservar los derechos fundamentales del hombre.	*Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario. *Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas. * Conoce que es la democracia y describe los derechos del ser humano.

Contenidos Periodo 4 Periodos históricos de Colombia. DBA Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.	• Reconocimiento de los períodos de la historia de Colombia: • - El Período Indígena. • - El período Hispánico. • - El período de la Independencia. • - El período Republicano. • Identificación de la importancia, cuidado y formas de contaminación del medio ambiente. • Descripción de desastres naturales y las formas para prevenirlos. • Identificación de las Instituciones democráticas. (catedra de paz). • Manifestaciones culturales Afrocolombianas en mi región.	• Establecimiento de relaciones y diferencias entre los diferentes períodos de la historia de Colombia. • Comprensión y explica cómo suceden algunos desastres naturales y conoce las formas para prevenirlos. • Elaboración con su comunidad un plan de emergencia ante los desastres naturales. • Describe el tiempo dedicado en su familia a actividades como trabajar, estudiar, viajar, jugar, practicar deporte y leer. • Organiza las actividades personales y familiares con base en el uso del calendario. • Elabora esquemas con la distribución del tiempo dedicado en procesos de producción y/o extracción de un producto típico en su región.	• Aprecia los acontecimientos pasados y los relaciona con la actualidad del país. • Practica normas de cuidado y aprovechamiento del medio ambiente. • Compara las actividades escolares, familiares y de uso del tiempo libre, llevadas a cabo el año pasado con las que realiza actualmente y expresa aquellas que quiere hacer el año próximo.
--	--	--	---

INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 4	- Reconoce y valora a los indígenas como los primeros pobladores de nuestro territorio colombiano. – (S) Reconoce y valora óptimamente a los indígenas como los primeros pobladores de nuestro territorio colombiano. _ (A) Reconoce y valora adecuadamente a los indígenas como los primeros pobladores de nuestro territorio colombiano. _ (B) Reconoce y valora mínimamente a los indígenas como los primeros pobladores de nuestro territorio colombiano. _ (b) se le dificulta reconocer a los indígenas como los primeros pobladores de nuestro territorio colombiano. - Reconoce y explica las principales características de los períodos de la historia de Colombia, a la vez que aprecia los acontecimientos del pasado. – (S) Reconoce y explica de manera óptima las principales características de los períodos de la historia de Colombia, a la vez que aprecia los acontecimientos del pasado. _ (A) Reconoce y explica de manera adecuada las principales características de los períodos de la historia de Colombia, a la vez que aprecia los acontecimientos del pasado. _ (B) Reconoce y explica de mínimamente las principales características de los períodos de la historia de Colombia, a la vez que aprecia los acontecimientos del pasado. _ (b) Se le dificulta reconocer y explicar las principales características de los períodos de la historia de Colombia, y apreciar los acontecimientos del pasado. - Identifica el concepto de medio ambiente, su importancia, cuidado y formas de contaminación. – (S) Identifica óptimamente el concepto de medio ambiente, su importancia, cuidado y formas de contaminación. _ (A) Identifica adecuadamente el concepto de medio ambiente, su importancia, cuidado y formas de contaminación. _ (B) Identifica mínimamente el concepto de medio ambiente, su importancia, cuidado y formas de contaminación. _ (b) Se le dificulta identificar el concepto de medio ambiente, su importancia, cuidado y formas de contaminación.
METODOLOGIA	MODELO PEDAGÓGICO INTEGRAL CON ENFASIS SOCIAL. Metas: Crecimiento del individuo para la producción social Método: Énfasis en el trabajo social colaborativo para el aprendizaje significativo.

Desarrollo: Progresivo y secuencial impulsado por el aprendizaje de las ciencias

Contenidos: Científico - técnico

Relación Maestro – Alumno: Bidireccional.

La metodología de la institución se enfoca en el trabajo colaborativo y aprendizajes significativos. Donde el estudiante desarrolla su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales y el docente es un investigador que convierte su aula en un taller donde se busca solución a los problemas para mejorar la calidad de vida de la comunidad.

La evaluación es cualitativa y puede ser individual o colectiva. Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario.

Teniendo en cuenta las exigencias tecnológicas y las condiciones sociales y culturales, la enseñanza de las ciencias sociales en nuestra institución está basada en la resolución y planteamiento de problemas de modo que los estudiantes puedan establecer conjeturas, explorar, crear, acomodarse a condiciones diversas, que el conocimiento sea algo activo en su vida cotidiana; a la generación de ambientes de trabajo que estimulen el autoestima y el libre pensamiento crítico y analítico, al manejo del lenguaje de las ciencias sociales que promueva el desarrollo de las competencias interpretativas, argumentativas, procedimentales y resolución de problemas; al fomento del trabajo en equipo dirigido a la formación de valores tales como la responsabilidad, el respeto, el liderazgo y la honestidad, entre otros, y a una educación en ciencias sociales que permita al estudiante la transformación de su entorno social.

Acorde con lo anterior, la enseñanza de las ciencias sociales, en nuestra institución se asume las situaciones problema como la estrategia para la conceptualización de las ciencias sociales buscando con ello el desarrollo de competencias (interpretativa, procedimental, argumentativa, propositiva) en los y las estudiantes y su formación en valores como líderes honestos, democráticos, participativos y comprometidos para forjar una nueva sociedad convirtiéndose en seres analíticos, críticos y con capacidad de toma de decisiones, que les posibilite ubicarse en el tiempo y en el espacio desde su contexto. La metodología está fundamentada desde el modelo “en el aprender haciendo”, se parte en el área de ciencias sociales con la pregunta problematizadora como estrategia para el desarrollo de actividades al interior del aula de clase y por fuera de ella. De ésta manera se constituye como una herramienta para que los estudiantes incrementen y desarrollen habilidades desde : trabajo en grupo, proyectos colaborativos, investigación, emprendimiento, desarrollo de competencias comunicativas, utilización de recursos y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que le posibilite debatir,

argumentar, fortalecer y afianzar conocimientos dando cumplimiento a tareas y permitiéndole evaluar su propio desempeño; convirtiéndose en un aprendizaje vivencial y significativo.

La metodología en las ciencias sociales (como la sociología, antropología, economía y psicología) es el tipo específico de metodología que debe usarse en ciencias sociales con el objetivo de obtener explicaciones veraces de los hechos sociales, usando la observación y la experimentación común a todas las ciencias, las encuestas y la documentación (trabajo en biblioteca u otro centro de documentación)

ACTIVIDADES

- Maratón de lecturas y escritura de conceptos
- Concursos con los temas trabajados en clase.
- Realización de obras de Teatro y/o dramatizaciones
- Talleres.
- Visita a bibliotecas.
- Realización de debates y mesas redondas sobre diferentes temas.
- Elaboración de producciones escritas que serán evaluadas y discutidas a nivel grupal e individual en el aula de clase.
- Manejo de las tic.
- Participación en concursos literarios.

- Corrección de textos.
- Representación de información en mapas o gráficos
- Maquetas
- Concursos y maratones sobre temáticas trabajadas.
- Exposiciones
- Talleres grupales.
- Planes de acción y recuperación.

EVALUACION	Criterio ¿Qué?	Proceso ¿Qué hacer?	Procedimiento ¿Cómo?	Frecuencia (cantidad de tiempo)
	 Conocimientos previos  Lluvia de ideas  Indagación  Estrategia de selección	-Durante el primer período se hará la evaluación diagnóstica de conducta de entrada individual y grupal sobre los saberes, procedimientos y actitudes que traen los estudiantes sobre el área del año anterior.	- Al iniciar el año lectivo se realizarán pruebas a los estudiantes a partir del diálogo, conversatorios con sus pares, concursos de saberes, para promover los conocimientos que el estudiante tiene en su registro de procesos de aprendizaje. También se hará observaciones, inferencias y experimentaciones; combinando procesos y conocimientos científicos, por último, los estudiantes realizaran ejercicios de localización de la información relevante, permiten lo esencial de lo no esencial. Entre ellas está el subrayado, el resumen, el esquema y la extracción de idea principal.	-Se hará durante los primeros quince días de inicio del año escolar.

	 Pregunta y/o dialogo  Estrategia de organización  Trabajo cooperativo  Autoevaluación	- Al finalizar cada período se hará la evaluación de los procedimientos y habilidades del área por medio del dialogo, la cooperación y la participación. Además, el estudiante realizará la autoevaluación de su propio desempeño bajo la orientación del docente.	-Al final el período académico se realizarán actividades de interrogatorio o diálogo, reflexión, cooperación, participación, elaboración de ideogramas, mapas circulares y conceptuales, trabajo de roles, respeto por la opinión, observación, predicción, análisis, discusión, experimentación y comprobación de hipótesis. Con el fin de evaluar las competencias y habilidades desarrolladas por cada estudiante en el área en sus saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales.	-Al finalizar cada período del año escolar.
	 Elaboración y comparación  Retención de información  Resolución de problemas  Planes de apoyo  Coevaluación (Grupo).	- Durante el desarrollo del trabajo del área en cada período se realizarán actividades evaluativas de elaboración, comparación, retención de información, solución a problemas planteados, actividades de afianzamiento y recuperación. Además, los estudiantes de cada grupo se reúnen y realizan la valoración de cada uno de sus compañeros de clase, orientada por profesor del área.	- En cada periodo se realizarán ejercicios de evaluación con los estudiantes donde se establezca relaciones entre la nueva información con la información almacenada en la memoria; preguntas y respuestas, opiniones, predecir palabra clave, la toma de notas, parafrasear, los paralelos, situaciones problema que se plantea al estudiante quien debe resolver siguiendo las orientaciones del profesor. Al finalizar cada semestre académico se aplicará un instrumento escrito de coevaluación de grupo en el que se identificaran aciertos, dificultades y recomendaciones para el área desde sus componentes cognitivos,	-Durante el desarrollo de las actividades del área en cada período. - La coevaluación de grupo se hará al finalizar cada semestre académico del año escolar.

			actitudinales y procedimentales.	
	 Exposición  Debate  Demostración  Hetero evaluación (cognitiva, procedimental y actitudinal)	-Evaluación de resultados: Trabajos, talleres, cuestionarios, exposiciones, experimentos, práctica, actividades de clase, tareas para la casa, sustentaciones y cuadernos, etc. Pruebas escritas durante el periodo y presentación de las pruebas periódica del área estilo pruebas saber.	- En el transcurso del desarrollo de las clases durante el período se tendrá en cuenta el avance de cada estudiante con relación a su desempeño procedimental por medio de la revisión de trabajos, talleres, cuestionarios, exposiciones, experimentos, práctica, actividades de clase, tareas para la casa, sustentaciones y cuadernos, etc. Durante el período se harán pruebas objetivas que determinen el nivel de avance de cada estudiante en los conocimientos del área y la presentación de una prueba periódica escrita individual estilo pruebas saber. También se observaran en el desarrollo de las clases durante el período todos aquellos comportamientos y actitudes tendientes a mejorar el nivel de desempeño en la interacción del estudiante con su entorno y en la construcción de su proyecto de vida. Estas actitudes son: Persistencia en la búsqueda del conocimiento, respeto por los seres vivos y el entorno, valoración personal y respeto a la diferencia, proposición de alternativas para cuidar mi entorno y evitar peligros que lo amenazan, demostración de valores en el trabajo en equipo, responsabilidad y cumplimiento en la realización de actividades	-Se harán durante el transcurso de cada período: una prueba escrita en la mitad del periodo y la otra prueba tipo saber, al finalizar cada período, donde se abarque los conocimientos y competencias y actitudes desarrolladas en el área. -Esta valoración estará registrada en la planilla borrador de calificación de cada estudiante. Mínimo se tendrá la valoración de tres actividades durante cada período.

			propuestas en el área, aplicación del valor de la escucha en los aportes dados por los demás, entre otras.	
--	--	--	--	--

PLANES DE APOYO

GRADO PRIMERO	PARA RECUPERACIÓN	PARA NIVELACIÓN	PARA SUPERACIÓN
PRIMER PERIODO	1. Trabajo individual de ilustración 2. Ejercicios de clasificación 3. Presentación de informes de lectura	1. Consulta ilustrada y presentación al profesor. 2. Desarrollo de sopas de letras y cruciletras 3. Elaboración de maquetas	1. Observación en internet de imágenes identificarlas y clasificarlas. 2. Trabajo de monitores y acompañamiento a los compañeros que presentan dificultad 3. Elaboración y exposición de carteleras
SEGUNDO PERIODO	1. Dinámica de grupo 2. Elaboración de rompecabezas 3. Mecanización de cantos y rondas	1. Realización del dibujo 2. Lluvia de ideas 3. Trabajo de recortado y elaboración de montajes creativos en hojas de block.	1. Acompañamiento a los compañeros que presentan dificultad 2. Elaboración creativo de cuentos. 3. Observación de imágenes y consulta en internet.

TERCER PERIODO	1. Taller escrito individual 2. Presentación de informes de lectura. 3. Taller práctico	1. Consulta. 2. Elaboración de carteleras 3. Elaboración de gráficos y esquemas.	1. Profundización en internet. 2. Exposición frente al grupo. 3. Acompañamiento a los estudiantes que presentan dificultad.
CUARTO PERIODO	1. Taller individual 2. Descripción y clasificación de eventos. 3. Elaboración de sopa de letras individual sobre los temas vistos en el período.	1. Elaboración y exposición de maquetas. 2. Elaboración de dibujos y esquemas. 3. Taller grupal de afianzamiento de los temas vistos y chateo en clase grupal sobre los temas trabajados en el período.	1. Investigación y observación en internet de imágenes y noticias. 2. Elaboración de carteleras y exposición en el aula de clase. 3. Realización y exposición de maquetas.
PLANES DE APOYO			
GRADO SEGUNDO	PARA RECUPERACIÓN	PARA NIVELACIÓN	PARA SUPERACIÓN
PRIMER PERÍODO	1. Trabajo individual e ilustraciones. 2. Clasificación de imágenes y dibujos. 3. Elaboración de carteleras	1. Consulta ilustrada y presentación al profesor. 2. Elaboración de loterías y juegos didácticos creativos.	1. Observación en internet de imágenes identificarlas y clasificarlas. 2. Trabajo de monitores y acompañamiento a los compañeros que presentan dificultad.

		3. Elaboración de maquetas.	3. Elaboración y exposición de carteleras.
SEGUNDO PERÍODO	1. Taller individual. 2. Ilustraciones y explicaciones. 3. Elaboración de recomendaciones.	1. Realización de dibujos. 2. Elaboración de dibujos. 3. Trabajo de recortado individual de imágenes y elaboración de montajes creativos en hojas de block.	1. Acompañamiento a los compañeros que presentan dificultad. 2. Elaboración creativo de rompecabezas. 3. Observación de imágenes y consulta en internet.
TERCER PERIODO	1. Consulta escrita individual. 2. Colección de objetos e imágenes clasificación de acuerdo a parámetros establecidos 3. Taller práctico cooperativo.	1. Consulta y elaboración de trabajo escrito. 2. Elaboración de carteleras. 3. Elaboración creativa de maquetas.	1. Profundización en internet. 2. Exposición frente a los compañeros. 3. Acompañamiento a los estudiantes que presentan dificultad.
CUARTO PERIODO	1. Taller individual. 2. elaboración de descripciones. 3. Concurso de preguntas y respuestas sobre los temas vistos en el período.	1. Elaboración y exposición de maqueta, utilizando material de desecho. 2. Elaboración de dibujos y esquemas. 3. Taller grupal de afianzamiento de los temas vistos y chateo en clase grupal sobre los temas trabajados en el período.	1. Investigación y observación en internet de imágenes y noticias. 2. Elaboración de carteleras y exposición en el aula de clase. 3. Realización y exposición de maquetas.
PLANES DE APOYO			
GRADO TERCERO	PARA RECUPERACIÓN	PARA NIVELACIÓN	PARA SUPERACIÓN

PRIMER PERIODO	1. Ejercicios de clasificación. 2. Taller repaso individual. 3. Investigación y elaboración de maqueta.	1. Taller de repaso y elaboración de concursos en el grupo. 2. Elaboración de carteleras para exponer 3. Mesa redonda de socialización	1. Acompañamiento y colaboración a los compañeros en la realización de talleres asignados para recuperación y nivelación. 2. Observación de imágenes y consulta en internet. 3. Elaboración creativo de cuentos.
SEGUNDO PERIODO	1. construcción de loterías y juegos didácticos. 2. Taller de individual escrito. 3. Concurso por equipos (dando solución a un interrogante planteado por el profesor).	1. Investigación y exposición por grupos. 2. Lluvia de ideas (solución por parte del docente de dudas) y realización de carteleras y socialización. 3. Trabajo de recortado individual de imágenes elaboración de montajes creativos en hojas de block.	1. Indagación y exposición por parejas. 2. Observación de imágenes y consulta en internet. 3. Elaboración de poster y exposición ante los compañeros del grupo.
TERCER PERIODO	1. Mesa redonda sobre el tema desarrollado. 2. Taller individual 3. Chateo grupal de preguntas y solución de dudas.	1. Chateo grupal de preguntas y solución de dudas. 2. Realización de taller escrito individual. 3. Elaboración de carteleras.	1. Investigación y ampliación en internet. 2. Elaboración de talleres predefinidos por el docente en blogs y páginas de internet. 3. Elaboración de trabajos de investigación para exponer en clase.

CUARTO PERIODO	1. Taller individual. 2. Elaboración de descripciones. 3. Concurso de preguntas y respuestas sobre los temas vistos en el período.	1. Elaboración y exposición de maqueta, utilizando material de desecho. 2. Elaboración de dibujos y esquemas. 3. Taller grupal de afianzamiento de los temas vistos y chateo en clase grupal sobre los temas trabajados en el período.	1. Investigación y observación en internet de imágenes y noticias. 2. Elaboración de carteleras y exposición en el aula de clase. 3. Realización y exposición de maquetas.
-----------------------	--	--	--